

KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA GEOGRAFIJE

Učenec v šolskem letu pridobi najmanj štiri ocene (le v 6. razredu tri) in sicer 2 ustni in 2 pisni. Pisni preizkusi znanja so napovedani, datumsko določeni in dogovorjeni z učenci.

Kriteriji pisnega ocenjevanja znanja

90% - 100% = odlično (5)

80% - 89 % = prav dobro (4)

64% - 79% = dobro (3)

50% - 63% = zadostno (2)

0% - 49% = nezadostno (1)

Če učenec pri pisnem ocenjevanju goljufa, se mu test odvzame in ovrednoti z negativno oceno.

Kriteriji za ustno ocenjevanje znanja

Za oceno odlično (5).

Učenčevo znanje kaže razumevanje učnih vsebin. Geografske pojave, pojme in dogodke zna smiselno povezati, utemeljiti in vrednotiti. Učenca je mogoče prekiniti z dodatnimi vprašanji, vendar ga to ne zmede, ker snov samostojno in logično povezuje. Navaja svoje ugotovitve in primere, sposoben je analize, sinteze in primerjave geografskih elementov. Razlikuje vzroke od posledic. Učenec pravilno odgovarja na vprašanja na stopnji analize (razlikuj, kategoriziraj, razvrščaj, primerjaj...), sinteze, vrednotenja (dokaži, oceni, presodi...). Zna analizirati slikovno gradivo, karte, grafe, skice... Na karti se odlično znajde.

Za oceno prav dobro (4).

Odgovori na vprašanja pokažejo, da učenec razume bistvo pojmov in učnih vsebin. Geografske pojme in pojave ustrezno uvršča in razvršča. Učenec pravilno odgovarja na vprašanja na stopnji analize (analiziraj, primerjaj, razlikuje). Obvlada vsebine učnega načrta, jih razume, zna jih povezati z drugim znanjem. Uporabi znanje v novih situacijah in zna poiskati podobnosti in razlike. Sposoben je vodene analize in sinteze, s pomočjo učitelja informacije ustrezno razlaga in vrednoti. Na karti se dobro znajde.

Za oceno dobro (3).

Učenčevi odgovori še niso povsem samostojni. Razumevanje temelji na znanih geografskih primerih in dejstvih, vendar le teh ne zna medsebojno povezovati. Potrebuje pomoč zlasti pri analizi in sintezi. Učenec pravilno odgovori na vprašanja na ravni razumevanja (zakaj, primerjaj, utemelji, poveži, določi, razloži, pojasni, nariši...). Pridobljeno znanje zna uporabiti. Z manjšo pomočjo učitelja lahko razloži vsebine ali reši praktične naloge. Na karti našteje in pokaže naravne enote, države.

Za oceno zadostno (2).

Učenec pozna le drobce učne snovi (temeljna znanja) na ravni poznavanja (našteva, prepozna, obnavlja izbira). Odgovarja na krajša vprašanja (kaj, kdo, kje, kdaj...). Snov le delno razume. Ne loči vzrokov od posledic, slabo obvlada povezave. Izražanje je skromno. Ne pozna bistva snovi glede na minimalni standard. Našteje naravne enote in države ter nekatere tudi pokaže na zemljevidu. Učitelj veliko pomaga učencu pri odgovorih.

Za oceno nezadostno (1).

Učenec pozna drobce učne snovi, ki pa jih ne zna logično povezati v celoto. Snov obnavlja nerazumsko, ne pozna bistva snovi. Ne dosega minimalnega znanja po katalogu znanja. Kljub učiteljevi pomoči odgovarja narobe. Na zemljevidu se ne znajde.

Sprotno spremljanje učenčevega dela:

- opravljanje domačih nalog,
- kratka vprašanja povezana z zadnjo učno snovjo,
- sodelovanje pri pouku,
- vedenje v času pouka,
- prinašanje šolskih potrebščin (zvezek, SDZ, ročni zemljevid Slovenije v 9.),
- urejen zvezek in rešene naloge v SDZ.

Če je učenec ob koncu šolskega leta med oceno, o zaključni oceni odloča njegovo sprotno delo.

Učiteljica geografije Anita Škraban